

Radio Atacama

Casi la mitad de los estudiantes de Atacama tienen ausentismo crónico

martes, 1 de septiembre de 2026 6:28

Carlos Hernández

El ausentismo crónico —faltar a 10% o más de los días de clases— no solo afecta el aprendizaje: también deteriora la autoestima de los estudiantes, interrumpe su desarrollo social y aumenta el riesgo de que terminen abandonando la escuela.

Con un 47,8% de sus estudiantes faltando a clases de manera reiterada, la Región de Atacama se ubica entre las dos con mayor ausentismo del país y 12,0 puntos porcentuales sobre el promedio nacional (35,8%).

Fundación Presente destaca, sin embargo, una baja de 15,0 puntos respecto de 2025. Atacama, 31 de agosto de 2026. Entre marzo y mayo de 2026, 26.890 de los 56.256 estudiantes de la Región de Atacama faltaron a un 10% o más de los días de clases, lo que los ubica en ausentismo crónico: un 47,8% de la matrícula regional.

Es una de las cifras más altas del país, 12,0 puntos sobre el promedio nacional (35,8%), aunque representa una baja de 15,0 puntos frente al 62,8% registrado en el mismo período de 2025.

La asistencia promedio de la región llega a 87,5%, y solo un 52,8% de los estudiantes mantiene asistencia normal (90% o más).

El problema no es nuevo para la región: en 2018, el último año sin alteraciones antes de la pandemia, el ausentismo crónico en Atacama ya llegaba a 46,7%. Ocho años después, la cifra actual está apenas 1,1 puntos por sobre ese nivel: pese a la mejora respecto de 2025, la región no ha logrado bajar de los niveles prepandemia, que ya eran altos. Dentro del total, cerca de un tercio de los estudiantes atacameños falta de manera grave o crítica a clases (asistencia bajo 85%).

El análisis fue realizado por Fundación Presente a partir de las cifras oficiales del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. “La realidad de Atacama muestra que la asistencia escolar sigue siendo un desafío estructural, especialmente en territorios con condiciones geográficas complejas.

Se requiere estrategias locales, sostenidas y adaptadas a la realidad de sus comunidades”, señala Rebeca Molina, directora ejecutiva de Fundación Presente.

Panorama comunal:

A nivel comunal el panorama es heterogéneo: 4 de las 9 comunas de la región superan el 50% de ausentismo crónico, muy por sobre el promedio nacional (35,8%).

Con todo, 8 de las 9 comunas redujeron su tasa respecto de 2025.

- Copiapó concentra la mayor parte de la matrícula regional (30.542 estudiantes) y registra un 50,5% de ausentismo crónico (15.414 estudiantes), 19,1 puntos menos que en 2025.
- Tierra Amarilla es la comuna con mayor ausentismo crónico de la región: 61,3% de sus 1.963 estudiantes (1.204) están en esta condición.
- **Caldera también supera el umbral del 60%, con 2.328 de sus 3.861 estudiantes en ausentismo crónico.**
- Vallenar registra la cifra más baja de la región, con 33,3% (3.607 de sus 10.822 estudiantes), tras una baja de 7,5 puntos respecto de 2025.
- Alto del Carmen fue la única comuna que subió respecto de 2025, en 0,6 puntos, con 37,5% El ausentismo crónico —faltar a 10% o más de los días de clases— no solo afecta el aprendizaje: también deteriora la autoestima de los estudiantes, interrumpe su desarrollo social y aumenta el riesgo de que terminen abandonando la escuela.

"Que el ausentismo crónico baje es una buena noticia y hay que decirlo con claridad. Pero el punto de comparación importa: seguimos 1,1 puntos por sobre los niveles de 2018, y eso significa que cerca de 27 mil estudiantes atacameños siguen sin asistir de forma regular a clases.

La pandemia cambió las trayectorias de asistencia de muchos estudiantes, y recuperar esos hábitos requiere un trabajo sostenido de las escuelas, las familias y las políticas públicas.

No hay una solución rápida para un problema que tomó años en consolidarse", explica Andrés Contreras, director de Evaluación e Incidencia de Fundación Presente.

Con 12 años de existencia, Fundación Presente implementa programas de asistencia escolar en todos los niveles educativos, desde sala cuna y jardín infantil hasta cuarto medio, y en todo tipo de dependencia administrativa.

Su misión es construir comunidades educativas comprometidas con el bienestar, la permanencia y el aprendizaje de sus estudiantes.